Планирование в группе **«Пчёлки»**       **Сентябрь   2018 г.**

***Тема недели: «День знаний.  Здравствуй, детский сад»***

**Цель**: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Воспитатели группы:-Сыздыкова Татьяна Михайловна, Калинина Евгения Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **03.09.18**  **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** |  |  | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | -Встреча детей и родителей.  -Комплекс утр. гимнастики № 1.  -Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Рассматривание картинок и фотографий . Побуждать детей выражать в речи свои впечатления, вести диалог. | -Беседа с подгруппой детей о прошедшем лете, о впечатлениях. | Практическое упражнение «Самые аккуратные», Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным  полотенцем. | Рассматривание  наглядно-иллюстративного  материала  «1 сентября – День знаний».  Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **нод** | Коммуникация  Социализация  Познание | **1.Познание (ФЦКМ) «Детский сад»**  Цель: Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада |  |  |  |  |
| Здоровье  Познание  Коммуникация | **2.Физическая культура**  (по плану инструктора) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность.  Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдения**. Наблюдение за школьниками. В какую одежду они одеты, что у них в руках, с каким настроением они идут в школу. Прочитать стихотворение Михалкова «Первоклассник».  **Подвижная игра:** «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.  **Индивидуальная работа** Беседа с детьми о правилах прогулки на участке.  **Трудовая деят-ть.** Сметание песка со скамеек и стола. Воспитывать у детей желание трудиться, испытывать эмоциональное наслаждение от совместного труда, формирование у детей умения выбирать посильные трудовые действия.  **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: продолжать учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр. | |  |
| **Работа перед сном** | | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы. Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать. Подвести к пониманию смысла сказки, учить заботиться о близких. | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Игровая ситуация «Мы уже совсем большие». Цель: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.  Компьютерная презентация «Правила поведения». Цель: Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду.  Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. | Игра ситуация «Детский сад встречает малышей», Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | **Наблюдение** за малышами, которые недавно пришли в детский сад. Как они себя ведут, почему некоторые плачут? Спросить, как сейчас ребята чувствуют себя в детском саду.  **Игровое упражнение:**   «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.  **Индивидуальная работа:** «Прыгни дальше». Цели: развивать умения прыгать в длину с разбега.  **Трудовые поручения:** наведение порядка после игр. Задачи: Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка  **Развитие основных движений.** Ходьба по кругу, взявшись за руки., воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **03.09.18**  **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** |  |  | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Комплекс утр. гимнастики  № 1.  Утренний круг «Здравствуй день, здравствуй друг…»  Беседа «Мы воспитанники средней группы»  Экскурсия по группе. Цель: познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе.  Беседа с подгруппой детей о прошедшем лете, кто где побывал, что интересного и нового узнали за лето, расширять представления детей об окружающем.  Игровая ситуация «У нас в группе новенький» | Индивид. работа.  Проверить знание основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять умение аккуратно пользоваться мылом при мытье рук, вешать полотенце на крючок.  Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», воспитывать культуру поведения за столом во время приема пищи. | Рассматривание иллюстраций «Детский сад»  В уголке природы вывесить картинку с изображением осени.  Чтение стихотворения «Миновало лето». Цель: формировать представления об изменениях в природе.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| **Н**  **О**  **Д** |  | **1.«Художественно- эстетическое развитие»**  **(Музыка)**  По плану муз. руководителя. | | |  |  |
|  | **2.«Познавательное развитие»**  **(ФЭМП)**  **Колесникова Е.В.**  . | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдения** за изменениями погоды: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир, обобщать первичные представления об осени.  **Подвижная игра:** «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели:  совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.  **Индивидуальная деят-ть:** Беседа с детьми о правилах прогулки на участке.  **Трудовая деят-ть.** Уборка песка и игрушек. Воспитывать у детей желание трудиться, испытывать эмоциональное наслаждение от совместного труда, формирование у детей умения выбирать посильные трудовые действия.  **Самостоятельная деят-ть.** Рисование мелками на асфальте. «Летние забавы» Формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете. | |  |
| **Работа перед сном** | | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать. Подвести к пониманию смысла сказки, учить заботиться о близких. | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа «Безопасная улица». Закрепить у детей знания о правилах перехода улицы по переходу, светофору.  Практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам» воспитывать навыки самообслуживания.  Повторение стихотворений Агнии Барто из серии «Игрушки». Приобщать детей к поэзии, побуждать к самостоятельному выразительному чтению знакомых стихов..  Работа в центре «Художественное творчество»: Лепка. «Украсим наш детский сад». Познакомить детей с новым способом рисования – пластилинографией.  Игры с крупным строительным материалом. Продолжать закреплять в речи детей названия деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. | Самостоятельная деятельность. .  С/р игра «Автобус. Едем в детский сад». Развивать в игре дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | **Наблюдение** за березой. Цели:продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;  - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту  природы.  **Подвижная игра:** «Бегите к флажку». Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа:** тренировать в прыжках на двух ногах.  **Трудовые поручения:** наведение порядка после игр. Задачи: Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка  **Развитие основных движений** упражнять в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |