**Планирование в группе Пчёлки Сентябрь 2019 г. ( с 9.09-15.09.)**

**Тема недели:   «Игрушки»**

**Цель: Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлечь детей в совместную игру. Развивать творческие способности детей. Формировать бережное отношение к игрушкам.**

**Сроки реализации с  9.09.  по 15.09 .**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Воспитатели ср гр «Пчёлки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **09.09.19**  **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** |  |  | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | -Встреча детей и родителей.  -Комплекс утр. гимнастики  -Беседа «Моя любимая игрушка». **Цель:** вызвать желание рассказать о своей любимой игрушке, описать ее. С/р игра «Детский сад». **Цель:** развивать социальные навыки детей, закреплять умение создавать игровую обстановку.  Дежурство по столовой. **Цель:** продолжать учить аккуратно сервировать столы. Пальчиковая гимнастика «У девочки Зиночки» **Цель:** развивать мелкую моторику, речь. | Инд. работа: Д/и «Что положили в корзинку» | Практическое упражнение «Самые аккуратные», Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. | Рассматривание  наглядно-иллюстративного  материала  «Игрушки»    вынести  атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.  Консультации для родителей по поводу спортивной формы. |
| **НОД** | Физическое развитие  Социальгно-коммуникативное развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | 1**.«Физическое развитие» (Физическая культура)**  По плану физ. инструктора. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.  **2. ФЦКМ «Магазин игрушек»**  (Вострухина Т. Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - с. 66, 86, Дыбина – с. 51)  Цель:познакомить с разными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны, знакомить со свойствами различных материалов: дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдения**. Наблюдение за погодными явлениями. Холодно или нет на улице.  **Подвижная игра:** П/ и «Птички и кошка».  Цель: развивать внимание и быстроту.  П /и «Цветные автомобили». Цель:  совершенствовать умение  начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя    **Индивидуальная работа** Учить определять цвет, форму, величину предмета  Сенсорное развитие.  **Трудовая деят-ть.** Сметание песка со скамеек и стола. Воспитывать у детей желание трудиться, испытывать эмоциональное наслаждение от совместного труда, формирование у детей умения выбирать посильные трудовые действия.  **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: продолжать учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр. | |  |
| **Работа перед сном** | | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение детям стихотворения  С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» Цель: Воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные слова и фразы из стихотворения, учить пользоваться фразовой речью. Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать. Подвести к пониманию смысла сказки. | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Ситуативный разговор *«Зачем нужны детям* ***игрушки****?»* Цель:  Развивать **воображение**, умение рассуждать и делать выводы, творческие способности. Подготовить тем. картинки, журналы.  Создать игровую ситуацию познавательной деятельности, подготовив: пирамидки, кубики, куклы, машинки и др. **игрушки**. | Игра ситуация «РазговорДетский сад встречает малышей», Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | **Наблюдение** за малышами, которые недавно пришли в детский сад. Как они себя ведут, почему некоторые плачут? Спросить, как сейчас ребята чувствуют себя в детском саду.  **Игровое упражнение:**   «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.  **Индивидуальная работа:** «Прыгни дальше». Цели: развивать умения прыгать в длину с разбега.  **Трудовые поручения:** наведение порядка после игр. Задачи: Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка  **Развитие основных движений.** Ходьба по кругу, взявшись за руки., воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **10.09.19**  **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** |  |  | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |  |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Комплекс утр. гимнастики  Утренний круг «Здравствуй день, здравствуй друг…» | Пальчиковая гимнастика *«****Игрушки****»* Произношение шипящих звуков *(карточки с* ***изображением игрушек****)*. Рассматривание тематических картинок, журналов. | Воспитание в детях навыков и умений аккуратно складывать игрушки на свои места.  Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». | Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки»  В уголке природы вывесить картинку с изображением осени.  Чтение стихотворения «Миновало лето». Цель: формировать представления об изменениях в природе.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.  Ознакомление родителей с правилами группы. |
| **Н**  **О**  **Д** | Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | **1.«Художественно- эстетическое развитие»**  **(Музыка)**  По плану муз. руководителя.  .  **2.  Познавательное развитие – ФЭМП** ЗАНЯТИЕ 1  цель: Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  Величина. Большой и маленький.  Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).  - Проверить знания детей  считать и отсчитывать  предметы в пределах 5;  - уточнить представления о   геометрических фигурах,   закрепить умение различать   их и использовать, выполняя  логические упражнения;  - выявить умения  ориентироваться в   пространстве;  - развивать логическое   мышление;  - воспитывать внимание и наблюдательность. | | | Цифры от одного до пяти,набор геометрических фигур, набор фигур для игры, машины, три куклы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | Прогулка  1  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день  стал короче, ночь длиннее);   * учить различать и характеризовать приметы ранней осени,  узнавать их в стихотворениях;   —        воспитывать любовь к природе.  Ход наблюдения  Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  Воспитатель загадывает детям загадки.   * Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) * На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) * Без рук, а холст ткет. (Паук.)   Воспитатель рассказывает детям о приметах.  Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.  Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются   еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему сентябрь называют «златоцветником»? * Какие дни сентября называют «бабьим летом»? * Какие знаете признаки «бабьего лета»?   **Трудовая деятельность**:  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  **Подвижные игры:**  «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели:- совершенствовать координацию движений;   * развивать ловкость, пространственную ориентировку.   **Индивидуальная работа:**  «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом. | |  |
| **Работа перед сном** | | **Чтение сказки «Цветик –семицветик»**  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | **с/р игра «Строители».** «Строим сказочный город для наших любимых игрушек».  Цель: Развивать фантазию детей, учить договариваться в процессе игры; развивать конструктивные способности.  **Д/и «Магазин игрушек»**  Цель: продолжать учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет);отвечать на вопросы; упражнять в согласовании сущ-х с прил.  **Д/и «Помоги куклам найти свои игрушки».**  Цель: закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.  **КГН Игра** «Напомним игрушкам где лежат наши вещи». Цель: Закреплять навыки, полученные в течение года, проявлять бережное отношение к предметам личной гигиены.    **Самостоятельная деятельность детей**  Создать игровую ситуацию познавательной деятельности, подготовив:  -пирамидки    Создать игровую ситуацию для познавательной деятельности, подготовив:  - конструктор « Юный архитектор»  - строительный материал «Малыш» |  |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | **Прогулка карточка №1** | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **11.09.19**  **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утреенняя гимнастика  Дежурство по столовой.  Утро радостных встреч.  Беседа **« Народные игры».**  Цель: дать представление детям о народных играх, чем похожи и отличаются от современных.  **Д/и «Узнай меня».**  Цель:  Учить узнавать на изображении знакомые игрушки, вводить в речевую активность слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением.  **Д/Игра  «Найди куклу».** Цель: Развитие внимания, ориентировка в пространстве.   Кукла Таня убежала, Вова, Вова, поищи.  Поискать её нам надо С нашей Таней попляши.  **Д/И «Где игрушка?**»  ель: ориентирование в пространстве | Инд/работа по звуковой культуре речи с Дашей. Степаном: «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». | Самостоятельные игры. «Собери пирамидки».  Лото «Цвет, форма, величина».  Обращать внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным.                                       Приучать детей здороваться с взрослыми и детьми, чтобы они были вежливыми и воспитанными. | энциклопедии  - выставка игрушек современности и прошлого  - выставка игрушек из разного материала (средний возраст)  - мини-музей народных игрушек (старший возраст)  - стандартный набор  - альбомы с элементами росписи, орнамента, силуэтов  - альбомы для раскрашивания по теме проекта |  |
| **Н**  **О**  **Д** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие;    2. Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | **1.Физическое развитие» (Физическая культура)**  По плану физ. инструктора. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.    **2. Речевое развитие . Развитие речи :Тема: *«Игрушки»***  **Задачи:** Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии. | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Прогулка 2**  **Наблюдение за цветником**  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  Ход наблюдения   Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.  Осень наступила,  Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какими стали цветы на клумбе? * Почему они завяли? * Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать  семена.)   **Трудовая деятельность**  Сбор цветов в коробочки.  Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  **Подвижные игры**  **«**Утята», «Птицы и дождь». Цели:   * упражнять в беге, лазании, прыжках; * воспитывать ловкость, быстроту.   **Подвижные игры**  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели:   * упражнять в бросании и ловле мяча; * учить ориентировке в пространстве.   **Индивидуальная работа**  **«**Собери игрушки».    Цель: развивать внимательность.  **самостоятельная игровая деятельность** с выносным инвентарём. Создать радостное настроение, учить выбирать занятие по интересу, обратить внимание детей на чувство удовлетворения от совместной игры. | |  |
| **Работа перед сном** | | В. Осеев" Сторож".  Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос. | | |
| **Вечер: НОД:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | **Игровое развлечение «Где потерялась игра?»**   Цель Закрепить умение играть строго по правилам в знакомые народные  подвижные игры; развивать ловкость, скоростные качества, упражнять в умении быстро принимать решение,  в создавшейся обстановке; закреплять умение детей произносить текст  знакомых подвижных игр понятно для окружающих, действовать по предложенной речевой инструкции; вызвать эмоциональный подъём от совместного участия в народных играх .  **Организация сюжетно – ролевой игры: «Магазин игрушек»**    цель: развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей, развивать диалогическую речь, воображение, учить общению. |  |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | Карточка №2 (повторение)  Самостоятельные игры  Инд. Работа: Бережем свои игрушки. | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **12.09.19**  **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседы «Твоя любимая игрушка»  Цель: Развивать умение связно, логично высказывать свою мысль. | Д/и:» Скажи наоборот» Ц:Учить Данила, Настю, Тигран подбирать слова –синонимы (Большой-…,высокий-….,и т.д) | Беседа: уступи место в автобусе (уступить бабушке, пропустить вперед девочку и др.); | Создать условия для игры театральном уголке.  Цель: Формировать умения разыгрывать несложные представления по знакомой сказки.  Куклы, машинки и прочие игрушки по гендерным признакам (игрушки для мальчиков и игрушки для девочек). Самолеты, лодочки, фигурки человечков и животных, пупсы, коляски, кроватки и мебель, инструменты для строительства и другое. | Консультация для родителей  «Игрушка в жизни ребёнка»  Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению ими опыта человеческой деятельностью. |
| **Н**  **О**  **Д** | Социально-коммуникативное развитие;  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие | 1**.«Физическое развитие» (Физическая культура)**  По плану физ. инструктора. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.  **2. Художественно-эстетическое развитие .**  **Рисование «кубики цветные»**  продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек;  - учить сравнивать их по размеру, материалу.  -воссоздавать образ любимой игрушке на листе бумаги;  -учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.  - закреплять умение правильно держать кисть;  -формировать умение закрашивать рисунки кистью;  -закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;  -учить отгадывать загадки;  - развивать связную речь,творческого восприятия и воображения,  - развивать эстетические чувства,  - развивать память, внимание, аккуратность;  -обогащать словарь детей.  -воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам;  -воспитывать интерес к художественному творчеству | | | **-**альбомный лист А4;гуашь разных цветов; кисти, банка с водой, салфетка, клеенка.  -картотека загадок, мешочек с игрушками, магнитофон. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | Прогулка карточка №3  Наблюдение за вороной  Цели:   * расширять знания о вороне; * воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.   Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит ворона? * Чем она питается? * Зимующая или перелетная эта птица? * Как ворона кричит?   Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно.  Подвижные игры  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | |  |
| **Работа перед сном** | | Чтение С. Маршак «Ванька-встанька» и слушание колыбельных песен. | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | * Чтение сказки «Мячик» (Алябьева Е. А. «Итоговые дни по лексическим темам. Часть 2» – с. 24) * Дид. Игра с мячом «КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ? »   Цель:активизация в речи относительных прилагательных бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.  Мячик из резины. - Резиновый мячик.  Мишка из плюша. - Плюшевый мишка.  Пирамидка из дерева. - Деревянная пирамидка.  Ведерко из металла. - Металлическое ведерко   * С/Р игра «Поезд»   Вагоны – это стулья,  А паровоз – кровать,  А если ты не веришь,  А если ты не веришь,  А если ты не веришь,  То можешь не играть.   * Сюжетно – ролевой игра «Магазин игрушек»    цель: развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей, развивать диалогическую речь, воображение, учить общению. |  |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | Прогулка №3 (повторение) | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **13.09.19**  **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная**  **работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Из чего делают игрушки?»  Цель: познакомить детей с историей появления игрушки, как выглядели «первые» игрушки, из чего были изготовлены, как менялась игрушка с течением времени, из каких материалов теперь изготавливают игрушки. | Формирование  словаря:  д/и «Вставь пропущенное слово», «Подбери слово» с Вова, Даша и Настя. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде | * Деревянные конструкторы и кубики для свободного моделирования на полу и на столе. * Деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская. * Конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом "Волк и семеро козлят", "Три поросенка" и др. * Сложные конструкторы разнообразных типов и из разных материалов: конструктор-дом, конструктор типа Лего, конструкторы из мягкого полимера, картона и фанеры. Пластмассовые конструкторы с различными типами креплений. * Кубики по принципу "сложи рисунок", лото, домино |  |
| **Н**  **О**  **Д** | Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие | **1.«Художественно- эстетическое развитие»**  **(Музыка)**  По плану муз. руководителя.  **2.«Художественно- эстетическое развитие»**  **(Лепка) «Ушастые пирамидки»**  **Цель:**  Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины .  **Задачи:**  Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому).  Развивать чувство цвета, формы и величины.  Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.  Воспитывать уверенность. | | | материал и оборудование: иллюстрации, игрушечные пирамидки, пластилин, стеки, дощечки, бумажные салфетки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Прогулка 4**  **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались? * А знаете, куда мы сейчас пойдем? * Что растет в огороде? * Как можно назвать все это одним словом? * Кто из вас знает загадки про овощи? * Где растут овощи?   Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огород­ники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи рас­тут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  *Цель:* учить работать сообща.  **Подвижная игра**  «Огуречик, огуречик».  *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу;   * улучшать координацию движений, умение придать броску силу   **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | |  |
| **Работа перед сном** | | **Чтение стихотворения Ю**. Мориц *«Домик с трубой»*  Познакомить со стихотворением Ю. Мориц *«Домик с трубой»*. Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Закаливающие процедуры после сна, гимнастика в кроватях. КГН во время умывания.  **Цель:** закреплять умение умываться аккуратно, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Повторение любимых стихов А. Барто из цикла «Игрушки» **Цель:** развивать интерес к художественной литературе.  Игры с матрешками, пирамидками «Какие они все разные»  Цель: познакомить детей с народными игрушками.  Настольная дидактическая игра «Кому нужны эти вещи»  Цель. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.  Развивающие игры: «Узнай по описанию», «Так  бывает или нет?», «Игра в загадки», «Назови одним  словом», | Трудовое поручения : Протираем стулья.  Ц: Воспитывать у детей положительные отношения к труду, желание трудится. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | Прогулка № 4 (повторение) | | Родительское собрание |